

*Les centres d'information et d'orientation des Landes vous proposent des fiches pour vous aider à accompagner les élèves de troisième ou même de quatrième dans leurs choix d'orientation.*

*Elles complètent celles proposées par ailleurs par les conseillers d'orientation psychologues et permettent ainsi de mieux préparer les entretiens individuels.*

*Vous trouverez sur Internet de nombreuses ressources pour l'orientation.*

*Mais un projet se construit aussi au travers des expériences et des rencontres (stages, visites, carrefours...), les fiches que nous proposons visent à mieux accompagner ces activités.*

## **Une enquête à réaliser**

Le schéma des formations peut parfois apparaître abstrait aux collégiens. Cette enquête peut permettre aux jeunes de mieux comprendre les itinéraires de formation.

Une exploitation en classe permettra de découvrir des itinéraires diversifiés parfois même atypiques.

## **Interview d'un apprenti ou lycéen / Interview d'un professionnel**

Réalisé dans le cadre soit d'un travail individuel soit d'une rencontre en classe, un soin particulier est à apporter à la préparation des questions. Vous trouverez ci-joint des guides indicatifs pour compléter le questionnaire spontané des élèves. L'exploitation peut se faire sous forme de compte rendu écrit, oral et sous d'autres formes (diaporama ...).

## **A la découverte de la brochure ONISEP « *Après la classe de 3<sup>e</sup>* »**

Ce questionnaire permet aux élèves de découvrir la brochure troisième et de mieux l'utiliser.

La brochure ONISEP est diffusée gratuitement aux familles et aux élèves au cours du 2<sup>e</sup> trimestre.

## **Questionnaire pour mini-stage en L.P.**

Le mini-stage en L.P. permet aux collégiens de découvrir le lycée professionnel, ses formations, leurs possibilités de poursuites d'études, leurs débouchés... , mais aussi l'établissement, les activités extrascolaires proposées, dimensions auxquelles le jeune est d'autant plus sensible qu'il envisage l'internat l'année suivante.

Les mini-stages sont habituellement proposés de février à avril.

Ils sont d'autant plus profitables à l'élève qu'un moment est prévu pour répondre à ses interrogations et pour réfléchir à cette expérience.

## **Stage en milieu professionnel**

Obligatoire en classe de troisième, le stage en milieu professionnel est largement pratiqué dans les collèges. Les documents que nous proposons

n'ont pas vocation à se substituer aux pratiques déjà existantes.

Le stage en entreprise est une occasion unique pour le collégien de confronter ses représentations du métier à la réalité de son exercice.

Il peut être utilement complété par des visites dans la mesure où elles permettent aux adolescents de découvrir des univers professionnels différents et souvent méconnus.

## **Fiche A : bilan projet second trimestre**

L'objectif est de permettre aux collégiens de lister l'ensemble des activités menées en vue de son orientation. Ce bilan permet aussi au collégien de réfléchir à la faisabilité de son projet et constitue un support au dialogue avec ses professeurs et le conseiller d'orientation-psychologue.

## **Fiche B : je prépare mes vœux définitifs**

La finalité de cette activité est de préparer la rédaction de la fiche de vœux définitive.

L'aspect pédagogique n'est pas ignoré en incitant le collégien à expliciter ses motivations à s'engager dans une voie particulière de formation.

NB : Ces documents ont été préparés par les conseillers d'orientation psychologues des Landes. Certains documents ou parties de document ont été adaptés de publications existantes.

## **[Les ressources Internet]**

[www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)

Les rubriques :

- fiches métiers
- descriptifs diplômes
- vidéos sur les métiers
- vidéos orientation :
  - témoignages élèves
  - entrée en 2<sup>nd</sup>e générale et technologique
  - premiers pas en L.P.
  - apprentissage
- accès au lieu de formation
- recherche d'un établissement
- Déclic métiers (plutôt niveau 4<sup>ème</sup>) : jeu interactif sur l'orientation.
  - découverte métiers
  - secteur d'activité
  - parcours formation
- Les Quizz
  - Qui suis-je ?
  - Après la 3<sup>ème</sup>

- Les chats de l'Onisep avec des professionnels

[www.nadoz.org](http://www.nadoz.org)

- Vidéos sur :
  - les métiers
  - les formations (CAP, Bac Pro, BTS, enseignement d'exploration)

[www.ac-bordeaux.fr/CIO-Dax](http://www.ac-bordeaux.fr/CIO-Dax) et [www.cio-montdemarsan.org](http://www.cio-montdemarsan.org)

Ces sites offrent un portail des établissements publics de notre secteur.

## **Rencontre Collégiens / Lycéens / Apprentis**

### **J'interviewe un apprenti et / ou un lycéen**

#### **Guide indicatif**

##### **LYCEE**

- |            |   |
|------------|---|
| Les études | <ul style="list-style-type: none"><li>• Emploi du temps</li><li>• Organisation des classes</li><li>• Choix d'enseignements d'exploration en seconde</li><li>• Contenu et déroulement des cours</li><li>• L'accompagnement personnalisé</li><li>• Le CDI / Internet / Outils informatiques</li></ul> |
| Le Lycéen  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comment cela s'est passé pour eux ?</li><li>• Pourquoi sont-ils dans cette série ?</li><li>• Charge et organisation du travail personnel</li><li>• Nature du travail scolaire (les exigences en termes de réflexion personnelle.....)</li></ul>             |

##### **LYCEE PROFESSIONNEL**

- |            |   |
|------------|---|
| Les études | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formation générale et professionnelle (organisation des enseignements en " atelier ")</li><li>• Expérience des stages en entreprises</li><li>• L'accompagnement personnalisé</li><li>• Le CDI / Internet / Outils informatiques</li></ul> |
| Le Lycéen  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comment cela s'est passé pour eux ?</li><li>• Pourquoi ont-ils choisi le lycée professionnel ?</li><li>• Pourquoi sont-ils dans cette spécialité ?</li></ul>  |

## APPRENTISSAGE

- Les études
- Formation générale et professionnelle (rythme de l'alternance)
  - Expérience du travail (le statut de l'apprenti : salaire, congés ... les relations professionnelles)
  - Les aides (Aide individualisée)
  - Centre de documentation / Internet / Outils informatiques
- L'apprenti
- Comment cela s'est passé pour eux ?
  - Pourquoi ont-ils choisi l'apprentissage ?
  - Pourquoi sont-ils dans cette spécialité ?

## POUR TOUS

- Les relations
- Le règlement intérieur
  - L'ambiance
  - Les acteurs de la vie scolaire (Direction -professeurs - vie scolaire -infirmière - assistante sociale - conseiller d'orientation psychologue.....)
- La rentrée
- Déroulement
  - Livres et effets scolaires
- Divers
- Internat éventuellement
  - Restauration
  - Transport éventuellement
  - Lieux et activités de détente

### **[Rencontre avec un professionnel]**

### **[J'interviewe un professionnel]**

#### Guide indicatif

Lorsque je souhaite m'informer sur un métier, je dois me poser les questions suivantes :

#### QU'EST-CE QUE C'EST ?

- Nature du travail (en quoi il consiste) :
  - quelles sont les tâches à accomplir
  - quel est l'objectif poursuivi
  - à quoi sert le travail effectué
  - quelles sont mes responsabilités...
- Conditions de travail (environnement de travail) :
  - lieux (intérieur, extérieur, bureau, atelier...)

- déplacements
- utilisation d'outils et lesquels
- efforts physiques
- hygiène
- risques
- relations de travail (seul ou en équipe ; contact avec un public...)
- horaires
- inconvénients...

#### □ QU'EST - CE QUE CELA EXIGE ?

- Qualités personnelles requises :
  - intérêts
  - traits de personnalité
  - habiletés, aptitudes...
- Préparation nécessaire :
  - formation
  - exigences de l'employeur
  - connaissances et savoir-faire
  - diplôme, qualification
  - lieu de formation...

#### □ QU'EST – CE QUE CELA APPORTE ?

- La rémunération :
  - salaire...
  - avantages sociaux...
- Les perspectives d'emploi :
  - débouchés
  - statut
  - promotion
  - métier et style de vie
  - épanouissement personnel...
- L'utilité sociale de ce métier (en quoi est-il utile à la société et aux autres).

### [ **FICHE A : BILAN PROJET - SECOND TRIMESTRE** ]

#### **Objectifs**

**Pour l'élève :** aider à mieux préparer les vœux définitifs. Inciter à une démarche plus active.

**Pour les professeurs :** repérer les élèves dont les choix ne sont pas assez construits et cohérents. Faciliter l'échange professeurs – COP sur ces éléments du choix. Aider à l'évaluation de la motivation pour les élèves rentrant dans la procédure AFFELNET

**Pour le COP :** cibler les élèves à recevoir prioritairement en entretien individuel

### **Utilisation**

Après distribution de la brochure “ Après 3ème ” · Avant le conseil de classe du second trimestre. A coordonner avec les interventions du COP.

## **[ FICHE B : JE PRÉPARE MES VŒUX DÉFINITIFS ]**

### **Objectifs**

**Pour l'élève :** aider à maîtriser l'information utile à son projet

**Pour les professeurs :** vérifier la cohérence des vœux des élèves

**Pour le COP :** s'assurer de la clarté des informations dispensées aux élèves et aux professeurs. Affiner avec l'élève les choix définitifs.

### **Utilisation**

Début troisième trimestre. Cette fiche B peut être utilisée soit par le professeur principal, soit par le COP.